

Iktatószám: 1231-3/2017.

ELŐTERJESZTÉS
Ósi Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2017. július 5. napi
rendkívüli nyilvános ülésére
- előterjesztés 2. napirendi ponthoz -

Tárgy: Beszámoló a Gólyafészek Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde 2016/2017-es nevelési évben végzett nevelő munkájáról

Előterjesztő: Kotzó László polgármester

Összeállította: Lőkös Kálmánné intézményvezető
Andrásiné Marton Mónika jegyző

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 85. § (2) bekezdése szerint:

„(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”

Az Önkormányzat 2017. augusztus havi ülésének munkaterv szerinti napirendje a Gólyafészek Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde 2016/2017-es nevelési évben végzett nevelő munkájáról szóló beszámoló. A beszámolót Lőkös Kálmánné intézményvezető már elkészítette, kérte a napirend augusztus havi ülés helyett jelen ülésen való megtárgyalását. A beszámoló az előterjesztés melléklete.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megvitatni, a határozat-javaslatot elfogadni szíveskedjen.

...../2017. (07. 05.) képviselő-testületi határozat-javaslat

Ósi Község Önkormányzat Képviselő-testülete a Gólyafészek Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde 2016/2017-es nevelési évben végzett nevelő munkájáról szóló beszámolót megtárgyalta, a beszámolót elfogadja.

A Képviselő-testület felkéri Kotzó László polgármestert, hogy döntéséről Lőkös Kálmánné intézményvezetőt tájékoztassa.

Felelős: Kotzó László polgármester

Határidő: 2017. július 15.

Ó s i, 2017. június 28.



Kotzó László
polgármester

ÓSI POLGÁRMESTERI HIVATAL		
Érkezett: 2017. év 06. hó 27. n.		
1232/2017	Melléklet	db
Beszámó	Utolsó	Előadó:
		AMM

Gólyafészek Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde

2016-17

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 201659	Intézményvezető Lőkös Kálmánné <i>Lőkös Kálmánné</i>
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében <i>Óvoda Tanács</i>	Alkalmazotti közösség nevében <i>Köszvényes Ágnes</i>
Szülői szervezet nevében <i>Szülői Kör</i>	Fenntartó nevében
A dokumentum jellege: Nyilvános	

A beszámoló törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési Kézikönyv

2017. 06. 27.

A.M.M.

1. Az óvoda működését meghatározó általános jellemzők

Fenntartója: Ősi Község Önkormányzata

Gazdálkodási besorolása: önállóan működő;

Az óvodában alkalmazottak foglalkoztatási jogviszonya: közalkalmazotti jogviszony;

Az óvoda nyitva tartása: 6.00-16.00

Alapfeladatait az intézmény egyik meghatározó alapdokumentuma, az Alapító okirat határozza meg. Az óvoda feladata a gyermekek óvodai nevelése, napközbeni ellátása, melynek keretében hagyományokat, szokásokat a nevelést oly módon szervezzük, tervezzük, hogy a gyermekek számára biztosítjuk a kultúrájukkal, szokásaival, hagyományaival, a természettel, egészséges életmóddal való ismerkedést.

Személyi feltételek		
1. Kiscsoport	Csala Ilona Koszó Ágnes Práger Imréné	óvodapedagógus óvodapedagógus dajka
2. Középső csoport	Horváthné Tar Erika Újvári Ágnes Balogh Judit- Szabó Nóra	óvodapedagógus óvodapedagógus dajka
3. Nagycsoport	Pilka Zsoltné Hegedús Györgyi Kenéz Józsefné	óvodapedagógus óvodapedagógus dajka
1. Egységes Óvoda- Bölcsőde csoport	Lőkös Kálmánné Veres Jánosné Szalai Ferencné Kenéz Rita	óvodapedagógus gondozónő dajka pedagógiai asszisztens

Az intézmény engedélyezett létszáma:

Óvodapedagógus: 7 fő

Nevelést-oktatást segítőik (dajkák): 4 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Bölcsődei gondozónő: 1 fő

Konyhai kisegítő: 2 fő

Szakács: 2 fő

Élelmezésvezető: 1 fő

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A 2016/2017. nevelési évben óvodánkat a saját magunk által megalkotott Pedagógiai programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készült. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.</p> <p>A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglaltuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat.</p> <p>Továbbképzési feladatainknak eleget téve 1 fő közoktatás-vezetői diplomát szerzett, 1 fő utolsó évét végzi e szakon</p> <p>A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.</p>
--	--

Az 1.1.1. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével. A programok az ütemezés szerint folytak. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai programja adott iránymutatást, mely programot szintén az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a szülők véleményezték, a fenntartó egyetértett. Továbbképzési tervünket szintén ilyen módon fogadtuk el. Megalakítottuk belső önértékelési csoportunkat, melynek koordinálójá a csoportba beosztott kolléganő, aki bekapcsolódik majd több, az intézményt érintő feladatba, mint például az önértékelés szervezése, lebonyolítása, amely a pedagógus életpálya fontos területe lesz.</p>
---	---

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Intézményünkben a törvényi és jogszabályi valamint az Óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Az intézmény más szakmai dokumentumait Pedagógiai programunkkal koherensen készítjük. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei, az óvodavezetői pályázat alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. Óvodánk házirendje pedig a törvényi előírásoknak való megfelelés érvényesítése céljából készült el.</p>
--	---

Az 1.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Pedagógiai programunk jó vállalás, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi. A nevelési év kezdetén a csoport összetételének ismeretében végig gondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát.</p> <p>Házirendünk gyermekeink biztonságos fejlődését szolgálja, az ő érdekükben készült</p>
---	--

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.</p> <p>Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek.</p> <p>A nevelési évre, gyermekcsoportokra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</p>
Az 1.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. Az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel ismertetünk.</p> <p>A szülők elégedettek, gyakran kapunk elismerő szavakat, panasz munkánkkal kapcsolatosan nem érkezett.</p>

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Az 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Fontosnak tartottuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épült. A beszámoló szempontjai pedig az óvoda önértékelési rendszeréhez illeszkedik.
Az 1.2.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a vegyes csoportban lévő gyermekek életkorához igazított tervezéssel: 3-4, 4-5, 6-7 évesek részére.</p> <p><u>A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:</u></p> <p>Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk.</p> <p>Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket, kötött foglalkozásokat.</p> <p>E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi.</p> <p>Napirend: a folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.</p>
--	---

Az 1.2.3. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.</p> <p>Tevékenységformák:</p> <p>Játék</p> <p>A csoport játécai sokrétűek, karácsonyra új eszközöket és újfajtaakat is vásároltunk. A délelőtti játékban lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, közben tanáccsal, egy-egy új eszközzel segítettük a játék továbbfejlődését. Szívesen játszottak építőjátékokkal, fakocka, vasút, legó, asztali kirakókkal, memóriajátékokkal, különféle kártyákkal.</p>
---	---

Szerepjátékukhoz a konyhai kellékek, babaszobai játékok, bábok nélkülözhetetlen kellékek voltak.

Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására. Tágas homokozókat, a dőmpereket, motorokat, kerékpárokat, mászókat, csúszdát kedvelték. Az idei nevelési év végére új udvari játékeszközzel bővültünk.

A munka

A kicsikre az önkiszolgáló munka jellemző:

- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).
- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat

A nagyok:

- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, ágyazás, megbízások teljesítése)
- Segítettek falevelet gereblyézni,

A munka elvégzését külső szükségesség indokolja, valamint teljesíteniük kell, munkájuk eredményét ők és mások is egyaránt tapasztalhatják. A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására kialakul a gyermekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, halak etetése, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a családok idénymunkáival. Pl. gyümölcsszüret, őszi betakarítási munkák, befőzés, állatgondozás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.

Tanulás

Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása,
- Egészségre nevelés 3 hetes projekt 05.22-06.09
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás
- Séták, kirándulások szervezése / 2 óvodai szintű kiránduláscsoport kirándulások-**09.09. Őszi kirándulás Koronás Park, 04.28.Tavaszi kirándulás, Veszprém,Betekincs -Völgy**
- Rendszeres testmozgás, torna, gyermek néptánc
- Rendszeres vízfogyasztás

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítségét, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó gyerekek segítségét.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Közösségi érzéseket erősítő programok szervezését (**Szüreti felvonulás 09.24. Farsang 02.16-02.17 Anyák napja 05.03.-05.04. Gyermeknap 06.09.kirándulások**).
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítségét, érzékenység, nyitottság kialakítását.

A közösségi érzés erősítését szolgálta, hogy érdeklődtünk beteg társuk hogyléte felől, az ízletes ebédet közösen megköszöntük a konyhás néninek. Sok családi program alkalmával szülők, gyerekek, óvónők, dajkák együtt ünnepeltünk, játszottunk. Ez a magatartásformáláson kívül örömforrás is volt mindannyiunk számára.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük:

- A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmaztuk:

- Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.

Biztosítottuk:

- A cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit.

Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét.
- A tanköteles korúak logopédiai fejlesztését.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználtuk:

- A különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.
- A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.

A Külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

A gyerekek kirándulások alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozó munkát.

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek, komposztáltak.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.
- Veteményeztünk, palántáztunk, **04.25.**

A csoportszobában:

- Tavasszal babot, borsót csíráztattak, hajtottak.
- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

- A nagyok tavasszal, 10 alkalommal úszni tanultak
- **05.23-06.07**
- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.
- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok).
- A tornaszobában heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szervezett, általunk irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek.
- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.
- Volt küszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás.
- Tornáztak labdával, babzsákkal.
- Napi szinten használták a kerékpárokat, kismotorokat.
- A néptánc, rendszeres mozgásforma a csoportban.
- Megszervezésre kerültek a Mozgáskotta foglalkozások

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés, tépés).

A belső teret mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékként kezeltük.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mi óvónők igen jó zenei adottságokkal rendelkezünk, ez meg is látszik óvodásaink zeneszeretén. Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.

- A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.
- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak (zenés előadás az óvodában művészek által).
- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját.

	<p><u>Vers, mese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk. - Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kiesik ölbéli mondókái). - Naponta hallgathattak mesét, verses mesét, tanultak verseket. - A meséket szívesen dramatizálták, báboztak kitalált meséket is. - A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük m - Részesei voltak – 2 alkalommal – bábszínházi előadásoknak .
--	---

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A belső ellenőrzés óvodánk munkaterve alapján történt.</p> <p><u>Célja, feladata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba. - Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal. - Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése. 																			
Az 1.3.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A közös nevelői megbeszélések, programunk beválási tapasztalatainak megbeszélései, elemzései, a hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett.</p> <p>A szakmai egyetértés tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket.</p>																			
A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Pedagógiai ellenőrzés</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mit?</th> <th>Hogyan?</th> <th>Hol?</th> <th>Mikor?</th> <th>Ki?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Csoport éves nevelési terv ellenőrzése, értékelése</td> <td>dokumentumelemzés</td> <td>csoportban</td> <td>2016 szeptember 2. hete</td> <td>óvoda-vezető</td> </tr> <tr> <td>A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása. Az egyéni sajátosságok fegyvelembevétele.</td> <td>megfigyelés, elemzés, értékelés</td> <td>csoport</td> <td>2016. október 2. hete</td> <td>óvoda-vezető</td> </tr> </tbody> </table>					Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?	Csoport éves nevelési terv ellenőrzése, értékelése	dokumentumelemzés	csoportban	2016 szeptember 2. hete	óvoda-vezető	A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása. Az egyéni sajátosságok fegyvelembevétele.	megfigyelés, elemzés, értékelés	csoport	2016. október 2. hete	óvoda-vezető
Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?																
Csoport éves nevelési terv ellenőrzése, értékelése	dokumentumelemzés	csoportban	2016 szeptember 2. hete	óvoda-vezető																
A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása. Az egyéni sajátosságok fegyvelembevétele.	megfigyelés, elemzés, értékelés	csoport	2016. október 2. hete	óvoda-vezető																

	Egyéni fejlődés nyomon követése	dokumentumelemzés, megbeszélés (fejlesztési tervek)	csoportban	2014. november eleje	óvónők, óvoda-vezető
	A szociális képességek alakulása	csoportlátogatás, önértékelő beszámoló	csoportban	2017. február	óvónők, óvoda-vezető
	A szociális képességek alakulása	megfigyelés, elemzés értékelés	csoportban	2016. október vége és 2017 április eleje	megszervezéséért felel: óvónő / helyettes/
	A tehetséges gyermekek személyre szabott nevelése	megbeszélés, dokumentumelemzés, megfigyelés	csoportban	2017. február közepe	óvoda-vezető
	Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése, értékelése	dokumentumelemzés (egyéni fejlődési lapok,	<i>csoportban</i>	2017. január eleje	óvoda-vezető
	Egyéni fejlődés nyomon követése	dokumentumelemzés, megbeszélés (fejlesztési tervek)	csoportban	2017. május	óvoda-vezető
	Az óvoda gyermekvédelmi feladatainak ellátása, a hátrányos helyzet felismerése és a szükséges intézkedés megtétele	dokumentum ellenőrzése, konzultáció	csoportban	2017. január és május	óvoda-vezető
	Gyermekcsoport neveltségi szintje	önértékelő beszámoló, az éves terv alapján	csoportban	2017. június első hete	óvoda-vezető

	Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?
	A nevelési év júniusig tartó értékelése	dokumentumelemzés, az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámolók figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása.	csoporthoz	2017. június nevelési év eddigi eredményei nevelői értekezleten	óvodavezető
Az 1.3.1.2... számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, azaz ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért, ez nem nélkülözhető.				
1.3.1.3					
A 2016=17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek a munkája színvonaláról.				
Az 1.3.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Felszínre került néhány hiányosság, amely a későbbiekben megoldandó feladatot jelent.				
1.3.1.4					
A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal kapcsolatosan végezzük				
Az 1.3.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A képzéseken tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során.				

<i>1.3.1.5</i>	
A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésbe. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.
Az 1.3.1.5számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Jól felkészültek, munkánkra igényesek vagyunk, igyekszünk tudásunk legjavát nyújtani, a dajka- óvónő kapcsolat nagyon jónak mondható. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív.
<i>1.3.1.6</i>	
A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az önértékelésben részt vett óvónő az ellenőrzések megállapításainak megfelelően (erősségek, fejlesztendő területek) önfejlesztési tervet készít és a szükséges feladatokat ütemezi, végrehajtja.
Az 1.3.1.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az önértékelés, önelemzés, önfejlesztés folyamatos reflexió gyakorlásával történik, hogy az esetleges problémák megoldódjanak, és a fejlődés élő igény legyen intézményünkben.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.</p> <p>Az értékelés területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei - tankötelezettségi mutatók - óvodai beíratási mutatók - partnereink visszajelzései (meghatározott időközönként) - éves munkaterv teljesültsége - mérések eredményei - technikai dolgozók munkájának eredménye - fejlesztési eredmények - korábbi intézkedések eredményei - a változások óvodánkra gyakorolt hatása - gyermekvédelmi tevékenységek - gyermekbalesetek száma - hátrányos és veszélyeztetett gyerekek
--	--

Az 1.4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>ÓVODÁNK FŐ ÉRTÉKEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Pedagógiai program, mint alapidokumentum fontossága szem előtt tartása. - A játék nevelőértékének hangsúlyozása - Mindenki pluszt teljesít valamilyen területen egyéni képességei és igényei alapján - Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése <p>Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott</p>
--	---

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk.</p> <p>Négy fő területre oszlik a mérésünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szociális képességek (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások) - Értelmi képességek (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció) - Verbális képességek (nyelvhasználat, verbális kommunikáció) - Testi képességek (nagy- és finommotorikus mozgások)
Az 1.4.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján – szükség szerint – egyéni fejlesztési tervet készítünk. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika – képessége. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Logopédus fejlesztő pedagógus segíti nevelőunkánkat</p>

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.
Az 1.5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Félévente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.
Az 1.5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.</p> <p>Mindenkori nevelési céljaink:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és • eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele •
---	---

<p>A 2.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A beszoktatást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.</p> <p>Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik. Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk - Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő naplóba - Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét. <p>Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.</p>
--	---

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

<p>A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az egészséges életmódra nevelés már több éven átívelő folyamat. Minden év elején megfogalmazzuk, hogy az egészségmegóvás mely területeit kívánjuk feldolgozni. Májusban – nyílt nap keretében Süni csoport: 01.17-18-19 Nyuszi csoport: 03.07-08-09 Süni csoport: 03.21-22-23</p> <p>A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megóvása. Madarak, fák, napja(Föld projekt: 04.22-24-25-27-28) Víz világnapja 03.22. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket.</p>
<p>A 2.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A már hagyományos témaheteink változatos tevékenységeivel kiegészíti a csoportokban folyó nevelést.</p>

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk. Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz.
A 2.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer jegyezzük ősz vége és április- május elején táblázatainkba az adatokat róluk.

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek.</p> <p>Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodánk gyermekvédelmi felelősén keresztül - a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.</p>
A 2.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.
A 2.1.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső készletés.</p> <p>A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve - a kreativitás erősítése - a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Fejlődést nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és fejlesztő feladatok tervezésével, minden gyermekről külön és folyamatosan vezetünk.
A2.1.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A nagycsoportos gyermekek fejlettségét a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei ősszel felméri, és szükség esetén a szülővel egyeztetve egyéni fejlesztést javasolnak a gyermek számára. A gyermekek egyéni fejlesztését nyomon követjük, a szülőket tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről.

2.2. *Közösségfejlesztés*

2.2.1. *A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat*

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</p> <p>A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</p>
A 2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. A szokásoknak a gyermekek közötti jobb együttműködést és az egészséges életmódot kell segíteniük.

2.2.2. *Intézményi közösségépítő tevékenységek*

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.</p> <p>Nevelési terveinkről kikérjük a szülők véleményét, ezáltal is bevonjuk őket az óvodai élet részvételébe.</p> <p>A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek.</p>
A 2.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A szülői értekezletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban a cél. Egyre több a nevelési nehézséggel küzdő szülő, akik számára megoldhatatlannak tűnnek a kialakult helyzetek. Megpróbálunk olyan programot alkalmazni, amelyben együtt tevékenykedhetünk, például bemutatjuk az óvodai játékokat.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra.
A 3.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Munkák eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő is elégedettek.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak.
A 3.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésem és meglátásaim szerint cselekszem.</p> <p>Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni.</p>

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Külső mérésen eddig még nem esett át intézményünk belső méréseink eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. Intézkedési tervet készítünk a fejlesztésre szánt feladatokra.
A 3.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

3.4. *A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata*

A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérjük figyelemmel. Elsősorban a hátrányos helyzetű gyermekek állnak érdeklődésünk középpontjában.
A 3.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A szülőkkel és az elsős tanítókkal való személyes beszélgetéseink során érdeklődünk, a nevelési év második felében. Fejlesztési cél: Iskola igazgató, elsős tanító meghívása az óvodába, az iskola bemutatkozásával kapcsolatban; ekkor lehetőségünk van az érdeklődésre. A gyerekek kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. *Az információátadás az intézményi gyakorlata*

A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában a nevelőtestület tagjainak részvételével. / Havi kordinációs értekezletek/
A 4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Összesen két nevelési értekezletet tartottunk ebben a nevelési évben. A nevelési évet nyitó és „záró” értekezleten a teljes alkalmazotti kör részt vett. A nevelést segítő munkatársaink aktuális tájékoztatására alkalmazotti megbeszéléseket tartottunk. Ősszel és tavasszal nevelői értekezletet tartottunk az aktuális tennivalókkal kapcsolatosan. A munkaterv elfogadására a szülői szervezet képviselőjét is meghívjuk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. *Az intézmény legfontosabb partnerei*

A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára.
---	--

Az 5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez. A kapcsolat gyakorisága nagymértékben meghatározza a minőséget. Kötelező jellegű együttműködés (orvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyétől függ.
--	--

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A fenntartóval való kapcsolat fenntartás célja volt, a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.</p> <p>A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.</p> <p>Családsegítő Szolgálat munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével, jellemzések továbbításával segítettük.</p> <p>A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.</p> <p>A kötelező felvételt biztosító iskola iskolai tájékoztatót nyújt az óvodánkban a szülőknek. A nagycsoportosok pedig látogatást tettek az iskolába, meglátogatták tavalyi nagycsoportosainkat.</p>
Az 5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A kapcsolat minősítése a fenntartóval és más intézménnyel nagyon jónak mondható. Támogató, segítő szándékuk óvodai nevelésünk céljainak elérését segíti. Az iskolával való kapcsolatunk, kölcsönös szakmai munkánk fejlesztésre szorul.

5.3. *A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről*

A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.</p> <p>Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.</p>
Az 5.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A fenntartóknak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális formában megküldöm a jegyzőnek. Az óvodában hirdető táblákra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat. Pedagógiai programunk, Házi rendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. *Tárgyi, infrastrukturális feltételek*

6.1.1. *Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében*

A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2016/17 évben sem léptük túl. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.</p> <p>Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében.</p> <p>Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.</p>
A 6.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Tavalyi évben megvalósult a terasz burkolása is, így igazán esztétikus, minden igényt kielégítő környezetet teremtettünk.

6.1.2. *A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)*

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Pedagógiai programunk környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezzük és valósítjuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.</p> <p>Folyamatosan ellenőrizzük a környezetvédelmi szempontok megvalósulását.</p>
--	--

A 6.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Kompetenciás témaköreink a környezettudatos életmód kialakítását segítik.
---	---

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk 5 db számítógéppel, 2db nyomtatóval, 1db multi funkciós fénymásolóval rendelkezik. A számítógép a vezetői feladatok ellátásában (KIR), a nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek, stb. keresésében is segítségünkre van. A fénymásolót levelek, meghívók, dokumentumok fénymásolására, a gyerekek színező tevékenységének bővítésére is használjuk rendszeresen.
A 6.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	IKT eszközeink jól kihasználtak. A laptop és a projektor nevelési céljaink megvalósulását segítik.

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

A 2016=17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a kolléganő bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Követjük a továbbképzési programba leírtakat.
A 6.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Idei évben 2 fő, majd a következő évben 1 fő továbbképzése biztosított.

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.</p> <p>Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.</p> <p>Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</p> <p>Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.</p> <p>Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk.</p>
--	--

A 6.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A kollégákra - beleértve a dajkákat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.
---	---

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapdokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.</p> <p>Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.</p>
A 6.2.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Megünnepeljük a gyerekek születésnapját illetve névnapját a szülők kérésének megfelelően. Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. A családoknak névre szóló meghívót küldünk. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.</p> <p>Hagyományos óvodai ünnepeinken kívül részt veszünk községünk életében : Szüreti felvonulás 09.24.Márton- napi felvonulás11.09. Idősek köszöntése 11.18. Falunap06.03. Karácsony 12.21.</p>

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A vezetőség tagjai irányítják, tervezik, szervezik és ellenőrzik a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.</p> <p>Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslatlatterületi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.</p>
--	--

A 6.2.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</p> <p>A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</p>
---	--

6.2.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

A 2016/17 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</p> <p>A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.</p> <p>Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.</p> <p>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.</p>
A 6.2.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.</p> <p><u>Hospitálások:</u> 02.21-22-23</p> <p>02.28-03.01-02.</p>

6.2.6. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Rendszeresen felmérjük szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, felmerült problémákat jelezzük a fenntartó felé.</p> <p>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka feltételeinek, óvodánk céljainak.</p> <p>Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</p>
--	--

A 6.2.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Az óvoda nevelésminőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Ezért erre különös figyelmet fordítunk. Kollektívánk összetétele stabil, az óvodapedagógusok és az őket segítő alkalmazottak (dajkák) részbeni állandósága egyaránt biztonságot jelent.</p> <p>Összességében a nevelőtestület szakmai munkájának jó a színvonala, jelenlegi összetétele biztosítékot kínál a magasabb szintű nevelő-oktató munkához.</p>
---	--

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartók, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a család, az óvoda, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.</p>
A 7.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.</p>

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását.</p> <p>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül.</p> <p>Terveink nyilvánossága biztosított.</p> <p>Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p>
--	---

	<p>Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
<p>A 7.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:</p> <p>Szülők nevelők jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. A törvényi előírásoknak megfelelően a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. Kapcsolatunkat minden téren korrektség jellemzi. A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban.</p> <p>Több alkalommal – már hagyományként – részt vettünk községi rendezvényeken, pl. Szüreti felvonulás - ahová szülők is elkísértek bennünket. Az adventi időszakban adventi vásárt és adventi koncertet 11.25.szervezünk, már évek óta nagy sikerrel.Mikulás és bábéloedás: 12.06.</p> <p>Anyák napjára édesanyák, nagymamák, édesapák is érkeztek a nagy odaadással tanult műsor megható pillanatait átélni. Népszokások ápolása, (Szüreti felvonulás, Mihály-nap, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek(népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.)</p> <p>A környezetvédelem, a természet iránti szeretet megalapozása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.</p>

**ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK, MELYEK MEGALAPOZZÁK AZ ÉVES MUNKATERV
ÉRTÉKELÉSÉT**

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai		2017-05-31
Gyermeklétszám adatok			
1.	A 2016. szeptember 1-től új felvételt nyert gyermekek száma		32
2.	Elutasított gyermekek létszáma		3
3.	Összesen beírt gyermekek száma 2016. szeptember 1-én		88
4.	Létszámadatok 2017.05.31.		89
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma		1
6.	HHH gyermekek száma		1
7.	Kedvezményre nem jogosult		6
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma		8
9.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a nettó minimálbér 130 százalékát		40
10.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben 3, vagy több gyermeket nevelnek		25
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, vagy olyan családban élő gyermek, amelyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek		3
12.	A nevelésbe vett gyermekek száma		11
13.	Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermekek száma		9
14.	Veszélyeztetett gyermekek száma		-
15.	Anyaothonban lakó gyermekek száma		-
16.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő		5
17.	Félnapos óvodás gyermekek száma		15
18.	Speciális étrendet igénylő gyermekek száma		2
19.	Tehetségígéretes gyermekek száma		12
20.	Várhatóan felzárkóztatásra szoruló gyermekek száma		6
Létszám adatok 2016.09.01.			
21.	Kiscsoport 3-4 év (csoportok száma/fő összesen)	/	23
	Középső csoport 4-5 év (csoportok száma/fő összesen)	/	26

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai		2017-05-31
	Nagycsoport 5-6-7 év (csoportok száma/fő összesen)	/	25
	Vegyes csoport 2-4 év (csoportok száma/fő összesen)	/	14
22.	Várhatóan, a 2017/2018. tanévben tankötelessé váló gyermekek száma		23
23.	Az előző nevelési évben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma		3
Szervezési adatok			
24.	Szakmai munkaközösségek száma		1
25.	Nyílt ünnepek, hagyományok, nyílt napok száma		4 alkalom: Adventi koncert, Anyák napja, Karácsony, Ovi-nap 4 alkalom: Mihály-nap, Szüreti felvonulás, Adventi vásár, Farsang, 9 nap
26.	Tervezett szülői értekezletek száma		9
27.	Óvodai szintű:		2
28.	Csoport szintű:		2
29.	Nevelés nélküli munkanapok száma		2
30.	Tervezett gyermekprogramok száma		12
31.	Tervezett felnőtt programok száma		6
Felnőtt létszám adatok			
32.	Pedagógusok száma		7
33.	Pedagógiai munkát segítők száma		6
34.	Egyéb alkalmazottak száma	-	4
35.	Továbbképzésben résztvevők száma (beiskolázási tervhez kapcsolódóan)		2
36.	Pedagógus önértékeléssel érintettek száma	-	2
37.	Tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevők száma	-	-
38.	Minősítő vizsgán résztvevő pedagógusok száma	-	-
39.	Minősítési eljárásban résztvevő pedagógusok száma	-	1

Név	Játék	Mozgás	Értelemi nevelés	Anyanyelvi nevelés	Vizuális tevékenység	Matematikai nevelés	Szocializáció, Érzelmi nevelés	Külső világ tevékeny megismerésére nevelés	Egészséges életmódra nevelés	Zenei nevelés	Munka
Katica csoport	64	106	74	71			113		21		
Mókus csoport	152	219	169	209			67		68		
Nyuszi csoport	881	872	450	1150	805	1380	1610	920	1265	920	510
Süni csoport	1169	1106	547	1135	834	1238	1640	967	1333	935	591
Össz:	1350	1215	675	1350	945	1485	1890	1080	1485	1080	675
Elért pont	2050	1978	997	2285	1639	2618	3250	1887	2598	1855	1101
	2700	2430	1350	2700	1890	2970	3780	2160	2970	2160	1350
%	76,00 %	81,00%	74,00%	85,00%	87,00%	88,00%	86,00%	87,00%	87,00%	86,00%	82,00 %

6. Összegzés

Az óvodai nevelőmunka az év folyamán a nevelőtestület által elfogadott és meghatározott munkaterv alapján dolgozott, az abban előírányzott feladatokat végrehajtotta, a már eddig bevezetett projekteket újragondolta, gazdagította. Eseményekben gazdag, tartalmas , de kihívásokkal teli évet hagytunk magunk mögött. A nevelő-testület a 2017.június 23-án megtartott nevelési év záró értekezletén a beszámolót egyhangúlag elfogadta.

Kérem a Tisztelt Képviselő- Testületet beszámolómm elfogadására

Ósi, 2017.06. 23

